

Studiereis Finland



De EU-regio op bezoek in Finland
“Strategien zur Verringerung von Drop-Outs”

Inhoudsopgave

Inleiding.....	1
Maandag 2 oktober – reisdag.....	2
Dinsdag 3 oktober	3
Ochtend.....	3
Middag.....	5
Avond	7
Woensdag 4 oktober	8
Ochtend.....	8
Middag.....	11
Donderdag 5 oktober.....	13
Ochtend.....	13
Middag.....	15
Vrijdag 6 oktober – reisdag.....	16

Inleiding

Met een groep medewerkers van scholen uit de EU-regio zijn wij van maandag 2 oktober t/m vrijdag 6 oktober afgereisd naar Finland. Dit verslag is inclusief foto's met dank aan Nils!

Hieronder een kort overzicht van de medewerkers die mee zijn geweest en op welke school zij werken:

Naam	Voornaam	Roepnaam	Instituut
Beske	Nils		BK P-J-Reuter
Engelshoven van	Peter		EB e.V.
Henderix	Rembert		HAST Hasselt
Kaam van	Mark		Leeuwenborgh
Kessels	Anouk		Leeuwenborgh
Loudin	Hosai		Leeuwenborgh
Opbergen van	Lambert	Bart	Leeuwenborgh
Post	Benoit		ZAWM Eupen
Reichrath	Germanus	Ger	EB e.V.
Rudlof	Theresa		BK Käthe Kollwitz
Schwarzbauer	Heike		BK Jülich
Storcken	Nadine		Leeuwenborgh
Storms	Ankie		Leeuwenborgh
Tilk	Klaus	Jürgen	BK Euskirchen
Vandenhove	Mario		HAST Hasselt

Gedurende deze week in Finland zijn wij veel te weten gekomen over het Finse onderwijssysteem. Daarnaast hebben wij veel informatie opgedaan over elkaars onderwijssystemen. We hebben namelijk veel tijd gehad om met elkaar te praten en te discussiëren over hoe op jouw school dingen worden aangepakt, bijvoorbeeld het voorkomen van/het omgaan met drop-outs. Dit is het onderwerp dat tijdens deze reis centraal stond.

In dit verslag zijn de verslagen/evaluaties van onze dagen in Finland toegevoegd. Qua taal een gemixt verslag, want er zijn enkele Nederlandse en enkele Duitse verslagen. Dit sluit echter goed aan bij de hele reis, want in Finland moesten we ook constant schakelen van Engels naar Nederlands of Duits.

Maandag 2 oktober – reisdag

Verslag gemaakt door: Anouk, Ankie, Bart, Nadine

01:30 worden we opgehaald door een taxi en ontmoeten we elkaar weer bij Van der Valk hotel Heerlen. Rond 04:00 arriveren we op Schiphol en checken we in om vervolgens om 06:30 te vertrekken naar Helsinki. Om 10:15 hebben we al onze bagage en wachten we op de bus naar Lahti waar we om 12:00-12:30 kunnen inchecken in het eerste hotel van deze reis; hotel Cumulus Lahti.



We hebben in de middag geen programma en we kunnen bijkomen van een nachtje reizen. Om 18:30 komen we in het Hotel bij elkaar om de week door te spreken en zaken te verdelen wat betreft verslaglegging.

Om 19:30 gaan we eten met de groep en hebben we nog een gezellige avond waar iedereen elkaar leert kennen en ervaringen uitwisselen over de verschillende scholen waar we werken.

Dinsdag 3 oktober

Ochtend

Verslag gemaakt door: Mark en Hosai

salpaus

Koulutuskeskus | Further Education

Deze dag werd ingevuld door meneer Craig Donald Engels docent en Consulente binnen Salpaus.

Korte info over Finland

Finland is eind dit jaar 100 jaar onafhankelijk. Dit wordt een groot feest voor het land. Het Finse parlement riep 100 jaar geleden de onafhankelijkheid uit en dit werd erkend door de Sovjet-Unie.

De overheid heeft afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het Finse onderwijs. Dit heeft onder andere geleid tot positieve ontwikkelingen richting verminderen van voortijdig schoolverlaten (VSV). Helaas gaat de regering vanaf volgende jaar weer bezuinigen op het onderwijs. Hierdoor zijn de scholen bang dat ze niet meer hetzelfde kwaliteit kunnen bieden.

Schoolsysteem

In Finland beginnen de studenten vanaf 6 jaar met school. Tot hun 16^{de} levensjaar volgen ze onderwijs waarbij ze geen testen of toetsen krijgen. Na deze schoolperiode krijgen ze een test om hun niveau te bepalen zodat ze een keuze kunnen maken voor verdere studie. Binnen de Finse onderwijsinstelling krijgt elke student een eigen persoonlijk plan die in begin van schooljaar samen met de mentor wordt opgesteld.

Salpaus

Salpaus is één van de grootste onderwijsinstelling in Finland. Studenten binnen heel Finland kunnen hier een opleiding volgen.

HIGHLIGHT (goede inkijk in een grote Finse school, vergelijkbaar met Leeuwenborgh, maar ook in de Finse voorzieningen voor studenten)

- Als je binnen Salpaus studeert en komt van ver dan heb je recht om in hun Campus te verblijven.
- Salpaus biedt aan alle studenten gratis warm middageten.
- In Salpaus hebben ze een aantal klassen anders ingericht om studenten meer te activeren en creatiever te laten denken. Zie foto hieronder.
- Binnen Salpaus is overstap naar een andere opleiding altijd mogelijk, omdat ze algemene vakken bij elke opleiding op het hetzelfde niveau krijgen.
- Studenten die tijdens de opleiding erachter komen dat ze de verkeerde keuze hebben gemaakt en niet weten wat ze willen, kunnen naar Valma. Dit is een oriëntatieklas, waar ze met de student actief op zoek gaan naar een nieuwe keuze.
- Studenten met speciale behoeftes krijgen in het begin een gesprek over welke ondersteuning ze nodig hebben. Ze worden toegewezen aan een special needs teacher.
- Om uitval te voorkomen vindt Salpaus een aantal punten belangrijk: Vertrouwen tussen docent en student, persoonlijke aandacht, open communicatie.



Tampere Vocational College Tredu

Presentatie werd verzorgd door Sari (Suhonen?) – teacher Special Educational Needs & teamleider

HIGHLIGHT (vergelijkbaar met zorgstructuur binnen Leeuwenborgh, maar dan intensiever en breder)

- Tredu is als school vergelijkbaar met Salpaus; dezelfde doelgroep, opleidingsaanbod en structuur. De school ligt ongeveer 100km ten Noordwesten van Lahti.
- Binnen Tredu werkt Sari bij een regionaal expertisecentrum dat alle studenten met special educational needs volgt. Daarbij coördineren ze ook de doorstroom van deze studenten vanuit basic education naar vocational education.
- AKU is een bureau dat werkzaam is binnen dit college. De medewerkers bij dit bureau onderhouden de contacten met special educational needs studenten, die dreigen uit te vallen. Ook blijven ze in contact met deze studenten na afronden vocational college.
- Typerend binnen de begeleiding op deze school (en andere vergelijkbare scholen in Finland) is de holistische benadering van studenten. Studenten staan centraal en daarom moet naar het gehele plaatje rondom de student worden gekeken. Alles moet in balans zijn voor de student om succesvol de opleiding te kunnen volgen.
- Binnen de school wordt ook gewerkt met klassenassistenten, die vooral in de klas voor extra handen zorgen. Zij begeleiden de studenten met special educational needs in de klas. Richten zich tot de sociale vaardigheden en het studeergedrag.

Middag

Verslag gemaakt door: Theresa en Benoit

Nach dem Mittagessen in Salpaus fanden wir uns wieder zusammen, um uns gegenseitig unsere Fallbeispiele vorzustellen und diese zu diskutieren.



Kurzbeschreibung ausgewählter Fallbeispiele:

Fallbeispiel 1:

- Minderjähriger Schüler, absolviert eine Ausbildung für Logistik
- Als er 18 Jahre alt wurde, kam er nicht mehr zur Schule
- Seine Eltern unterstützen ihn beim Schulabbruch, damit er möglichst schnell anfängt zu arbeiten, um Geld zu verdienen

→ Diskussion:

- Können Schüler/innen damit motiviert werden, dass sie mehr Geld verdienen, wenn sie einen höheren Schulabschluss erreichen?
 - o Geld kann motivieren, aber ein persönliches Ziel verbunden mit seinen Interessen und seine eigene Entwicklung ergibt eine viel größere Motivation.
- Viel persönlicher Kontakt und der Aufbau eines Vertrauensverhältnisses ist von zentraler Bedeutung für die Prävention von Dropouts.
- Die Zusammenarbeit mit den Eltern bildet einen wichtigen Punkt. Was machen, wenn die Eltern den Ausstieg von der Ausbildung oder asoziale Verhaltensweise unterstützen?

Fallbeispiel 2:

- Minderjährige Schülerin, absolviert eine Ausbildung zur Hotelfachfrau

- Sie hat Probleme mit ihrer Vorgesetzten im Betrieb
- Diese verlangt von ihr, dass sie während ihres Urlaubs zur Arbeit kommt, obwohl sie verreisen möchte
- Die Vorgesetzte droht ihr mit Kündigung, wenn sie nicht zur Arbeit kommt
- Die Auszubildende hat die Ausbildung nicht abgebrochen, aber den Betrieb gewechselt und erst im Nachhinein mit der Direktion gesprochen
- Viele Auszubildende haben in erster Linie Probleme in ihren Betrieben
- In vielen Betrieben wird das Jugendschutzgesetz nicht beachtet

➔ Diskussion:

- Sollten einige Betriebe auf eine sogenannte „schwarze Liste“ gesetzt werden?
- Ist eine Ausbildung im dualen System oder vollzeitschulisch besser?
- Wie kann man die Kommunikationsfähigkeit der Auszubildenden erweitern und den Umgang mit Konflikten trainieren?

Nach den Fallbeispielen machten wir eine Stadtrundfahrt durch Lahti. Hier lernten wir etwas über die Geschichte und besuchten verschiedene Sehenswürdigkeiten, wie die größte, aus Holz erbaute, Konzerthalle der Welt, die Sibelius Hall und die Skisprungschanzen, wo die nordischen Skiweltmeisterschaften 2017 stattfinden werden. Außerdem fuhren wir nach Hollola und machten einen kleinen Spaziergang zu einem Aussichtsturm, von dem aus wir einen wunderschönen Ausblick über Lahtis Landschaft hatten.



Highlights: Aussichtsturm, der Sprung ins kalte Wasser

Avond

Verslag gemaakt door: Anouk, Ankie, Bart en Nadine

Na de mooie toeristische route door omgeving Lahti zijn we rond 18:00 richting Asikkala lakeside campus vertrokken. Hier hebben we een hapje gegeten op een prachtige locatie. Na het eten mochten we gebruik maken van de welbekende Finse sauna. Wie duikt daarna nog in het meer?



Na dit relaxuurtje zijn we aan het vuur gaan zitten waar we onder het genot van een drankje en hapje met de groep hebben gepraat over ons werk maar ook even andere zaken! De toon is voor de rest van de week gezet. Wat een gezellige groep en wat een ervaringen allemaal.



Rond 22:00 zijn we teruggegaan naar het hotel in Lahti. Een leerzame, gezellige maar ook vermoeiende dag. Op naar de woensdag.

Woensdag 4 oktober

Ochtend

Verslag gemaakt door: Mario en Rembert

Programma

09u-13u vervolg Salpaus

Specifiek

09u rondleiding op de campus van Salpaus

10u LUAS (Lathi University of Applied Science) door Siru Kilpilampi, leerlingbegeleidster en Kati Peltonen, directrice

11u vervolg casuïstiek

12u lunch

Rondleiding op de campus

De studenten hebben ons rondgeleid op de campus.

De verschillende studiegebieden werden voorgesteld. Wat opvalt is dat ze goed uitgerust zijn, voorzien van de laatste nieuwe technologieën. Het is een doolhof van gebouwen met een enorme groene oppervlakte in de omgeving. De campus is zeer uitgestrekt.

De praktische opleidingen (bv kapper) worden gecommmercialiseerd. Studenten houtbewerking-bouwkunde maken in opdracht van omwonenden tuinhuisjes, buitentoiletten en andere overkappingen. De circusschool (enige in Finland) heeft een zeer professionele indruk nagelaten.

Van de sportschool kan iedereen gebruik maken. Ze bezitten een eigen restaurant waar de leerlingen zelf het eten maken. Telkens is er een link buiten de scholen. De maaltijden en bediening waren verzorgd. Voor elke student in de school is er altijd een gratis lunch en een ontbijt van 1euro. Hier wordt veel belang aan gehecht .



LUAS

-Siru Kilpilampi, de student counselor, werkt nauw samen met de docenten, de administratie en de studenten. Ze maakt en volgt voor de studenten van de faculteit 'social and healthcare' individuele studieprogramma's.

-Kati Peltonen, directrice van het department. Sinds 2014 zijn ze gestart met een project rond e-laerning, waarbij er duidelijke accenten gelegd worden ter preventie van vroegtijdige schooluitval. Het project loopt af in 2020.

Voorstelling project (2014 -2020 Korkeakoulinja tyoelama)

Het project Higher Education and Working Life ontwikkelt leer- en loopbaanbegeleiding voor studenten en docenten, en biedt instrumenten voor praktisch begeleidingswerk. Het project creëert een regionaal samenwerkingsnetwerk en een operationeel model ter ondersteuning van de overgang van de universiteit naar het beroepsleven en om de werkloosheidsbedreiging van het hoger onderwijs te voorkomen.

Deel 1 gericht op ontwikkelen van docenten in het begeleiden van studenten. Ze richten zich op tutor teachers, counseling staff, developers, teachers

Wat kan een studentenbegeleider bieden? Wat wordt er verwacht van een docent? Waar ligt de grens tussen individuele trajecten en kwaliteit blijven bieden? Hoe ver kunnen lesprogramma's gespreiden worden, blijft dit eerlijk tov de ander studenten...

Ze hebben een gids geschreven, helaas alleen nog maar in het Fins, over hoe een leerkracht een goede begeleider kan worden. Deze gids is natuurlijk wetenschappelijk onderbouwd. Voor nieuwe leerkrachten hebben ze introductiecurssussen ontwikkeld. Tot in detail wordt er beschreven wat je als leerkracht, begeleider, titularis kan en behoort te doen. Hoe je best dingen aanpakt, ... Er wordt in deze gids inhoudelijk ingegaan op hoe je iemand kan leren leren, hoe en welke leerlijnen er kunnen uitgezet worden, ... do's en don'ts in sociale en emotionele begeleiding. Concretisering van de gids gebeurt onder andere via workshops voor 'tutorteachers'. Voor elke functie van deze doelgroep binnen het onderwijs zal dit uitgewerkt worden.

Naast de gids wordt er ook een e-laerning systeem gemaakt voor Finse beginnende leerkrachten.

Deel 2 is gericht op de ontwikkeling van de studenten

De gids voor de leerlingen zal bijgevolg andere thema's bevatten. Enerzijds is hij gericht op leren studeren, leren samenvattingen maken, hoe leren plannen, hoe studeren. Waar kan ik als leerling terecht met vragen? Wat wordt er verwacht van een leerling binnen een bepaald studiegebied? Waar en hoeveel extra ondersteuning kan ik aanvragen als leerling? Anderzijds richt de gids voor studenten zich op wat na de opleiding. Hoe solliciteren? Hoe een CV maken? Virtuele jobinterviews. Openstaande jobs van verschillende websites zullen gebundeld worden in een platform voor studenten. Als de leerlingen de verschillende stappen van de voorbereiding van het zoeken van een job gebruiken en doorlopen zal dit beloond worden met een certificaat of extra studiepunten.

Het is de bedoeling om dit project te nationaliseren en indien mogelijk ook te internationaliseren. In 2020 worden de resultaten van dit project gepubliceerd. Het zal ongetwijfeld boeiend en vernieuwend zijn. Voor- en tegenstanders zullen het kritisch

beoordelen. Ik kijk er alvast sterk naar uit. Wat meer inzicht krijgen in dit project was zeker één van de highlights van ons bezoek.

Casuïstiek vervolg dinsdag



Discussiepunten die aan bod kwamen

-verschillen rond inschrijvingsrecht van een leerling en kunnen weigeren van een leerling kwamen aan bod. Het Nederlandse, Belgische, Duitse, Finse systeem zijn onder de loep genomen. We kunnen hier niets aan veranderen, dit is overheidsmaterie, maar het is toch een bepalende factor naar slaagkansen van een student, vermoedelijk dus ook naar het aantal drop-outs. In het Finse systeem moeten leerlingen een aanvraag doen bij een school. Ze kunnen geweigerd worden als er voldoende betere leerlingen zijn. Op die manier vermijden ze dat leerkrachten eindeloos moeten differentiëren, de vraag of dit ethisch verantwoord is kwam evenzeer aan bod. De nieuwe wet rond inschrijvingsrecht werd ook besproken.

-onmacht bij 18+ leerlingen. Hoe ze beter begeleiden? Als een 18j leerling met een psychische problematiek niet wil geholpen worden geraak je geen stap vooruit. Waar kunnen we dan terecht, alle jeugdinstanties stoppen bij 18j.

Het is zeer boeiend om via casuïstiek een zicht te krijgen op de verschillende systemen rond omgaan met potentiële dropouts. Het belang van een vertrouwensrelatie is in elk land en in elk systeem cruciaal. Open communicatie tov van de betrokkenen idem. De verschillen zijn bepaald door de overheid, welke wegen moeten er bewandeld worden. Hoe worden systemen gefinancierd, ... De manier van aanpak is zeer gelijkaardig. We kunnen door meer in detail bij elkaar te gaan kijken nog heel wat groeien. We hebben concrete afspraken gemaakt met onze euregiocollegae om dit verder te exploreren.

Lunch

De lunch was bereid en opgediend door studenten. Het eten en de bediening waren prima verzorgd. Het restaurant verbonden aan de school is een zeer realistische en goede leeromgeving voor deze studenten. Een voorbeeld zoals beschreven in de rondleiding op de campus.

Middag

Verslag gemaakt door: Heike en Jürgen

13:30-15:00 Uhr: Fahrt nach Hämeenlinna, Tavastia Education Consortium

Begrüßung und einführender Vortrag über Schulkonsortium durch Direktor Jouni Haajanen

Konsortium besteht aus:

- Berufliche Bildung, berufliche Aus- und Weiterbildung
- Allgemeine Bildung, Sekundarstufe II mit vier Standorten
- Erwachsenenbildung

Trägerschaft durch 6 Städte

40 Mio Budget

432 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter

Duales System vorhanden, Berufsschule 1-2 Mal monatl., zurzeit wird der Unterricht für 18 Schülerinnen und Schüler im Betrieb durchgeführt (Lehrkräfte gehen in die Betriebe)



Besuch der Oberflächenbeschichtungswerkstatt (Kfz, Kleinlaster, Flugzeug, Boot), um Guild-School-Pädagogik kennenzulernen

- Lehrer = Meister, die z. T. noch außerschulisch in der eigenen Firma arbeiten
- Die zu lackierenden Objekte sind Kundenaufträge, die in der Schule über einen längeren Zeitraum bearbeitet werden
- Die Kosten liegen bei 40% der üblichen Werkstattkosten.

- 60% der Schülerinnen und Schüler haben einen Förderbedarf
- Die Fächer Mathematik, Englisch werden in den berufsspezifischen Lernbereich integriert.
- Die Schülerinnen und Schüler werden stärkenorientiert gefördert.
- Keine Dropouts
- Bei der Bewerbung kann jeder Schüler 5 Wünsche angeben, spätestens der Zweitwunsch wird erfüllt
- Lernen erfolgt in altersgemischten Teams von 5 Lernenden (Auswahlkriterium Motivation und Leidenschaft)
- Gemeinsam wird eine Aufgabe gelöst.
- Dresscode, dunkle Overalls für Anfänger, weiße für Experten, orange für Lehrkräfte
- Rolle des Lehrers: Berater
- Lehrer respektiert Schüler als young professional, Schüler respektiert Lehrer als veteran professional
- Lehrkräfte auf der gleichen Seite des Zauns.
- Pädagogische Grundsätze: Learning by doing
- Be proud of yourself
- Respect yourself and your team mates
- Have interest in your profession
- Teilnahme an Skills Finland, Gewinn, Einladung beim Ministerium
- Bereitstellung des Arbeitsplans Online
- Schülerinnen und Schüler erstellen ein Portfolio während der Bearbeitung des Auftrags

Vortrag von Arto Ruhala (Development Director) über komplexes Unterstützungssystem

Drop-out-Rate

Berufliche Bildung: 11,3%

Allgemeine Bildung: 4,3%

Hinweis auf Anwachsen der Migrantenanteils an der Schülerpopulation: 15% (5%: 2012)

Verlagerung von externen Experten (Sozialarbeiter, Psychologen, Ärzte, Pfarrer) in die Schule nach den Schießereien in Schulen vor 5-6 Jahren

Individuelles Unterstützungssystem

Individual study plan

Multiprofessionelles Team

Donderdag 5 oktober

Ochtend

Verslag gemaakt door: Mark en Hosai



Vantaa Vocational College Varia

Deze dag werd georganiseerd door Anu Lähde - coordinator of international affairs

1. Algemene info over school:

- Info over de school (locatie), populatie, formatie en budget
- Schoolstructuur (organisatie), opleidingsaanbod en mogelijkheden binnen school
- Structuur van kwalificaties; diverse modules met puntentoekenningen, individueel plan (versnellen, vertragen mogelijk)
- School is onderdeel van gemeente Vantaa, ontvangt ook bekostiging van gemeente (ieder jaar opnieuw vastgesteld)

2. Immigrantenstudies:

- Integratieprogramma, apart project voor vluchtelingen, Fins spreken niet noodzakelijk, reguliere immigrantenstudie alleen voor mensen met verblijfsstatus
- Studie gericht op ICT-skills, basisvaardigheden, werknemersvaardigheden, Finse taal gericht op beroepsmarkt; 25 uur per week
- Veel verschillende nationaliteiten (ongeveer 20), les op zowel theoretisch als praktische wijze (ABC aanleren en spreken met elkaar)
- Klassen van 10 tot 15 leerlingen, verschillende omgangsvormen, leren om rekening met elkaar te houden
- Diverse richtingen binnen studie, doorstroom naar secundair onderwijs mogelijk, geen leeftijdsbegrenzing
- Maken gebruik van programma Thinglink (groepen maken van studenten voor projecten); <https://www.thinglink.com/>



3. Opleidingsstructuur:

- Alle leerlingen kunnen instromen met voldoende vooropleiding (doorstroom), bij enkele opleidingen worden intakes uitgevoerd, omdat er een beperkt aantal plekken beschikbaar zijn
- Vanuit overheid wordt verwacht dat alle leerlingen intake krijgen, maar gezien tijdsdruk lukt dit in de praktijk niet

4. Schoolcounselling:

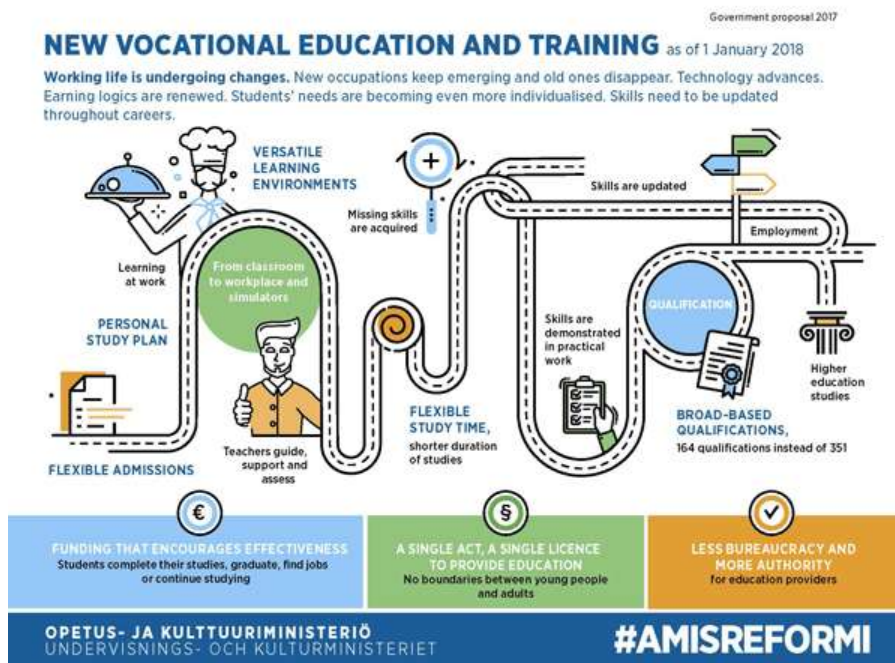
HIGHLIGHT (*breed aangepakt binnen school, maar ook met hulp van overheid*)

- Workshops volgen bij twijfel over opleidingskeuze, waarbij ze wel verplicht zijn aanwezig te zijn (anders wordt extra financiering voor student stopgezet); zie Youth guarantee service
- Kipinä counselling service, korte trajecten gericht op heroriëntatie buiten school, daarbij ook werknemersvaardigheden aanleren en dagelijkse zaken regelen (toekomstgericht), lifemanagement
- Center Ohjaamo (one-stop guidance), ondersteuning bij zoeken naar werk en inkomen (door overheid gefinancierd)
- Contact met aanleverende scholen (comprehensive schools) in de vorm van overdracht
- Extra uitbreidingsjaar met specialisatie (10th grade)
- Divers personeel (special teachers, social workers, counselors, psychologists, youth workers, schoolarts)
- Voortijdig schoolverlaten (VSV); grootste reden van de uitval is psychische klachten. In deze school registeren ze alle VSV'ers met redenen erbij. Dit evalueren ze 2 keer per jaar.

5. Veranderingen binnen Fins schoolsysteem:

HIGHLIGHT (*interessant nieuw inzicht in het schoolsysteem en student staat centraal*)

<http://minedu.fi/en/reform-of-vocational-upper-secondary-education>



- Persoonlijk studieplan per student en individueel proces (competenties verwerven, aantonen en vastleggen), wordt samengesteld bij start opleiding

Middag

Verslag gemaakt door: Theresa en Nils

Nach einer Besichtigung des Schulcampus (Varia) in Hiekkaharju, fanden wir uns zu einer kurzen Besprechung zusammen. Hier evaluierten wir die vergangenen Tage in einem kurzen Blitzlicht.

Ergebnis:

- Guter Austausch zwischen den Partnern der Euregio und den Finnen
- Es war sehr interessant die verschiedenen Bildungssysteme kennenzulernen
- Es wäre interessant gewesen, wenn wir ergänzende Informationen von den Hochschulen erhalten hätten. Wie gut fühlen sich die SchülerInnen vorbereitet und wie bewerten die Hochschulen die Qualifikationen der Schulen. Wird irgendwo selektiert und wird die Dropout-Rate dadurch beeinflusst?
- Die Partner der Euregio müssen und möchten sich in Zukunft vermehrt austauschen und mehr zusammenarbeiten
- Die Dropout-Rate ist in den einzelnen Ländern ähnlich (10 – 15 %), in einzelnen Schulformen jedoch (z.B. Höhere Berufsfachschule) höher. Schüler, die dort scheitern finden jedoch häufig einen anderen (dualen) Ausbildungsberuf.
- Es fehlt jedoch eine Statistik über den Lern-/Ausbildungserfolg, insbesondere in Deutschland.

Nach der Evaluation fuhren wir zurück nach Helsinki. Dort hatten wir Freizeit, um die Stadt zu erkunden. Wir gingen zunächst über den Fischmarkt am Hafen und fuhren dann mit der Fähre zur Insel Soumenlinna (finn. „Finneburg“). Dies ist eine im 18. Jahrhundert entstandene Festung und steht auf der Liste des UNESCO-Weltkulturerbes.

Danach besichtigten wir die Stadt Helsinki und trafen uns abends für einen gemeinsamen Abschluss im Restaurant.



Vrijdag 6 oktober – reisdag

Verslag gemaakt door: Anouk, Ankie, Bart en Nadine

Om 7:45 heeft iedereen uitgecheckt in hotel Omena Helsinki om vervolgens naar het station te gaan. We pakken de trein naar het vliegveld waar we om 10.50 terug naar Amsterdam vliegen. Eenmaal in de taxi terug naar Heerlen (13:00) hebben we een groepsapp aangemaakt om foto's en ervaringen met elkaar te delen maar ook om nog in contact te blijven met elkaar. We kijken terug op een mooie ervaring waar we niet alleen van het Finse onderwijs hebben geleerd maar ook van onze 'buren'. Dat het nog een mooie samenwerking mag blijven tussen de EU-regio.

